**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

ДИРЕКТОРА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Детско-юношеский центр «Бутурлинец»

**I. Общая характеристика учреждения**

1. МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «Детско-юношеский центр «Бутурлинец – многопрофильное учреждение, функционирующий как открытая социально-педагогическая система с 13 августа 2012 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21 декабря 2012г

Тип - образовательное учреждение дополнительного образования детей;

**Адрес**: 607440, Россия, Нижегородская область, р.п.Бутурлино, ул.Комсомольская, д.7

e-mail : duc\_buturlinets@mail.ru

сайт: www.бутурлинец.рф

 Цель:

Создание единого образовательно-воспитательного пространства Центра, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Задачи:

1. Создание условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребенка.
2. Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка.
3. Усиление личностно-группового характера образовательно-воспитательного пространства, способствующего мотивации воспитанников к собственному развитию посредством создания «ситуации успеха».
4. Усиление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования посредством включения его в деятельность РМО, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.
5. Активизация участия родителей, социума в деятельности Центра.

Направленности деятельности:

* Физкультурно-спортивная
* Художественная.
* Туристко-краеведческая
* Эколого-биологическая

Организация деятельности Центра и его развития определяется, прежде всего, интересами и запросами семьи, различных категорий детей и подростков.

При организации дополнительного образования детей приоритетными являются следующие принципы:

1.     Свободный выбор ребенком вида деятельности.

2.     Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3.     Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4.     Единство обучения, воспитания, развития.

5.     Практико–деятельная основа образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении строится на принципах сотрудничества и демократизацииобразования. Такая организация процесса обучения и воспитания позволяет реализовать социально-личностный подход к каждому ребенку посредством вариативности в обучении, расширения спектра форм и методов обучения и воспитания.

В Центресоздана комфортная и творческая атмосфера, располагающая к сотрудничеству и созиданию.

Администрация Центра осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями города, заключая с ними договора о совместной деятельности, открывает на базе школ свои объединения.

Образовательный  процесс ведется в соответствии с образовательными программами дополнительного образования с детьми от 6 до 18 лет.

Контингент обучающихся:

* Дети инвалиды- 1
* Дети стоящие на различных видах учета – 3
* Дети из малообеспеченных семей – 106
* Опекаемые –5
* Из не полных семей - 110
* Дети дошкольного возраста –24

Обучающиеся из МБОУ Ягубовской СОШ, МБОУ Бутурлинской СОШ, МБОУ Базинской ООШ «СКЦ», Б.Бакалдская ООШ – филиал МБОУ Валгусской ООШ «СКЦ».

Всего в обучается 470 детей (40групп).

1. **II. Особенности образовательного процесса**

Образовательные программы дополнительного образования детей являются организационно-нормативными документами, разработанными педагогами на основе нормативных документов:

* Закона Российской Федерации «Об образовании»;
* Типового Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);
* Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утвержденных научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г.);
* Примерных требований к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
* Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей « Детско-юношеский Центр «Бутурлинец».

**Программы дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Название программы** | **Срок реализации** | **Общий объем часов реализации программы** |
| Туристско-краеведческое | Музейная азбука | 1 год | 144 |
| Туристско-краеведческое | Юные туристы | 4 года | 1080 |
| Туристско-краеведческое | Путешествие по родному краю | 3 года | 576 |
| Туристско-краеведческое | Юные туристы | 3 года | 648 |
| Художественная | Мир творчества и фантазии | 3 года | 576 |
| Художественная | Художественная роспись по дереву | 3 года | 216 |
| Художественная | Изобразительное искусство | 2 года | 144 |
| Художественная | Умелые руки | 3 года | 576 |
| Эколого-биологическое | Юные исследователи природы | 3 года | 576 |

**Программы спортивной направленности**

**1.Общая физическая подготовка.** Срок реализации программы 3 года.

Объем реализации программы 1-й год - 276 час.; 2-й год – 276 час.; 3-й год – 276 час.

**2.Велоспорт** Срок реализации программы 10 лет.

Объем реализации программы:

***- этап начальной подготовки*** 3 года( 1-й год -216 час.; 2-й год -324 час.; 3-й год- 324 час.)

*-* ***этап учебно-тренировочный*** 4 года (1-й год – 432 час.; 2-й год -504час.; 3-й год - 576час.; 4-й год - 648час.)

- ***этап спортивного совершенствования*** 3 года (1-й год – 864 час.; 2-й год -1008час.; 3-й год -1152 час.)

**3.Вольная борьба.** Срок реализации программы 10 лет

Объем реализации программы:

- ***этап начальной подготовки*** 2 года( 1-й год -252 час.; 2-й год -378 час.;

- ***этап учебно-тренировочный*** 5лет (1-й год – 552 час.; 2-й год -644час.; 3-й год - 736час.; 4-й год -828час.; 5-й год - 920 час)

- ***этап спортивного совершенствования*** 3 года (1-й год – 1104 час.; 2-й год -1288час.; 3-й год -1288 час.)

**5.Легкая атлетика.** Срок реализации программы 5 лет

Объем реализации программы

- ***этап начальной подготовки*** 2 года( 1-й год -312 час; 2-й год -468 час.)

- ***этап учебно-тренировочный*** 5лет (1-й год – 624 час.; 2-й год - 624час.; 3-й год - 832час.; 4-й год - 936час.; 5-й год – 936 час)

**6.Мини-футбол** Срок реализации программы 8 лет

Объем реализации программы

- ***этап начальной подготовки*** 2 года( 1-й год -312 час; 2-й год - 312 час.)

- ***этап учебно-тренировочный*** 4 года (1-й год – 416 час.; 2-й год - 416час.; 3-й год - 416час.; 4-й год - 416час.)

- ***этап спортивного совершенствования*** 2 года (1-й год – 468час.; 2-й год - 468час.)

**7.Тайский бокс (муайтай).** Срок реализации программы 11 лет

Объем реализации программы:

- ***этап спортивно-оздоровительной*** 1 год – 312час.

- ***этап начальной подготовки*** 3 года( 1-й год -312 час.; 2-й год -312 час.; 3-й год – 416час.)

- ***этап учебно-тренировочный*** 4 года (1-й год - 520 час.; 2-й год -624час.; 3-й год - 728час.; 4-й год - 936час.)

- ***этап спортивного совершенствования*** 3 года (1-й год - 1144 час.; 2-й год -1246час.; 3-й год -1456 час.)

Образовательные программы дополнительного образования отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации, целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; включают краткое систематическое изложение содержание курса и его объемов, позволяющих обучающемуся самоопределиться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства учреждения; направлены на достижение обучающегося прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Именно на занятиях создаются условия для проявления детской инициативы и раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка. Длительность образовательного процесса обучения по образовательным программа составляет 36 недель, недельная нагрузка - 2, 4 часа (согласно СанПиНу от 20.06.2003 г.).

Место проведения занятий: стационарные (на базах: ОУ и выездные).

Виды учебных занятий: обучающие; общеразвивающие; воспитательные. **Обучающие** занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. **Общеразвивающие** занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. **Воспитательные** занятия ставят целью формирования положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Формы занятий: коллективные, групповые, индивидуальные.

Формы организации занятий – традиционные и активные. **Традиционные**: лекция, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция. **Активные**: экскурсия, турпоход, спортивные соревнования, занятия на местности, презентация, защита проекта, реферата, аукцион, диспут, викторина, воспитательные мероприятия, конкурсы мастерства.

Для осуществления личностно-ориентированного обучения применяется методика погружения и   технология проблемного обучения.

* **Методика погружения** (для старших воспитанников). Погружаясь в тему, ребенок актуализирует свой опыт и на его основе выстраивает новые логические цепочки, приобретает новые знания, овладевает навыками, осмысливает и делает выводы. Методика погружения предоставляет возможность педагогу проявлять творчество, подготовка к занятию становится увлекательным процессом.
* **Технология проблемного обучения** (начиная с дошкольного возраста и до 18 лет)**.** Внедрение метода проблематизации на занятиях, мы отметили повышение познавательной активности воспитанников, развитие элементарной аналитической деятельности, взаимоуважение и другие образовательные эффекты, которых мы не получали ранее. Методы и приемы данной технологии помогли не только разнообразить образовательный процесс по формам, меняя содержание занятия, но и изменить собственную педагогическую позицию, что повлекло за собой изменение позиции ребенка.

Для развития коммуникативных качеств обучающихся применяется **методика коллективной творческой деятельности.** Данная методика привлекательна тем, что в деятельность включены – дети, педагоги, родители, общественность.

Составной перечисленных методик являются компьютерные технологии:

- Мicrosoft Office Word- набор текстового материала и создания таблиц.

- Paint – создание рисунка из имеющихся фигур.

- Мicrosoft Office Pwer Point – создание слайд-шоу с использованием фотографий.

- ABBYY Eine Reader – сканирование материала.

- Interntt Explorer – получение новейшей современной информации, переписка по электронной почте.

- PhotoImpression или Photoshop – для работы с рисунками, фотографиями.

- Access – для учета статистики.

Неотъемлемой частью учебных занятий педагогов стало применение технических средств обучения: ПК, телевизора, музыкального центра, фотоаппарата, видеокамеры и др. ТСО   делает образовательный процесс - интересным, насыщенным, разнообразным, помогает расширить знания детей в области техники, культуры, искусства.

Эффективность применяемых методов, отмечает прогресс в развитии детей, повышение познавательной активности, стабильность группы, развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Степень достижения цели обучения определен результативностью работы педагогов по образовательным программа. Качественный показатель усвоения знаний по программам обучения составил - 49,1%.

**Цель методической работы педагогов ОУ на учебный год стояла следующая:** совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению потребностей обучающихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей как осознанной потребности к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в процессе собственной жизнедеятельности, способности реализовать собственное предназначение.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

* обеспечение обучающимся многообразного спектра видов направлений и форм социокультурной деятельности;
* создание оптимальных условий для каждого возраста детей эмоционально-психологических, социальных, коммуникативных социокультурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
* внедрение в образовательную практику программ и технологий обучения и воспитания, наиболее адекватных естественным психофизиологическим изменениям детей;
* создание профилактики и коррекции здоровья детей;
* ориентация на личностно ориентированный подход при осуществлении учебно-воспитательного процесса в детских объединениях.

Поставленные задачи реализовывались путем расширения круга сотрудничества со службами и учреждениями района, а также образовательных учреждений; организацию и проведение необходимых мероприятий; совершенствование системы мониторинга хода и качества образовательного процесса.

**О работе МБОУ ДОД ДЮЦ «Бутурлинец» за 2014 год**

**Информация о деятельности Школы детского творчества**

Школа детского творчества является структурным подразделением МБОУ ДОД ДЮЦ «Бутурлинец». Деятельность ШДТ реализует: «Программу по развитию художественного направления (изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество)», областные программы Центров дополнительного образования детей Нижегородской области.

Учащиеся и педагоги ШДТ участвуют в региональных, всероссийских и международных конкурсах. В 2014 году учащиеся ШДТ приняли участие в 3 всероссийских и 2 международных конкурсах.

В рамках реализации областных программ проводились муниципальные этапы. Проведено – 6 конкурсов, в которых приняли участие как ОО района, так и ДЮЦ «Бутурлинец». На конкурсы было представлено 43 работы, из них 27 от ШДТ. Участниками конкурсов стали 64 человека, их них детей – 45, педагогов – 19. Среди участников 27 человек из ШДТ (16 детей, 5 педагогов). Победителями и призерами стали:

- муниципального этапа 49 человек (ШДТ- 27);

- областного этапа 18 человек (ШДТ- 18).

Наряду с областными конкурсами проводились районные конкурсы. В 2014 году проведено 2 конкурса. Было прислано 53 работы от 52 детей. Вместе с педагогами (15 человек) общее число составило - 67 человек. Дипломами и грамотами отмечено более 70% участников.

Деятельность ШДТ в рамках реализации «Программы по развитию художественного направления в ДЮЦ «Бутурлинец» включает в себя организацию:

* мастер-классов и творческих мастерских – 35;

454 участника (детей – 270, взрослых (педагоги, родители, население) – 184);

* выставок – 23;

представлено 336 работ, участники - 171 (детей – 146, педагогов 25);

* мероприятий – 9;

участников – 391 (детей 333, взрослых (педагоги, родители, население) – 58).

Педагоги ШДТ являются участниками районных и областных профессиональных конкурсов, становились не только финалистами, но и отмечены дипломами и грамотами.

**Информация о деятельности Детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ)**

В течении года было организовано и проведено 22 районных спортивно-массовых мероприятий среди школьников по: волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шашкам, шахматам, футболу, мини-футболу, хоккею, лыжным гонкам, президенские состоязания и президенские спортивные игры, смотр физической подготовленности обучающихся образовательных школ. Наибольших успехов добились учащиеся Бутурлинской, Каменищенской, Базинской, Ягубовская школ.

Проводится комплексная спартакиада обучающихся образовательных организаций Бутурлинского района, включающие в себя восемь обязательных видов: легкая атлетика, легкоатлетический кросс, баскетбол, волейбол, мини-футбол, лыжные гонки, «Шиповка юных» и двух стартов по выбору из трех дополнительны: футбол, настольный теннис, шахматы.

Численность обучающихся ДЮСШ составляет 352 человека. В отчетном году открылись три новых отделения по видам спорта: тайский бокс, армспорт, волейбол.

Обучающиеся ДЮЦ «Бутурлинец» принимали участие в соревнованиях областного, республиканского и всероссийкого уровня по таким видам как:

- вольной борьбе. Участие в 9 соревнованиях. Наиболее значимые это участие 3-х борцов в Первенстве Приволжского Федерального округа;

- велоспорту на шоссе и маунтинбайку – 17 соревнований. Участие в Чемпионате и Первенстве России по велоспорт-шоссе Рикунова Петра;

- первенство области по футболу среди юношей 1999-2000 годов рождения, где ребята в зоне юго-восток заняли третье место;

- первенство области мини-футболу. Команды юношей 1997-1998 г.р., 1999-2000г.р., 2001-2002 гр. стала призерами юго-восточного региона Нижегородской области и заняли третьи места в своих возрастных группах. - тайскому боксу – 2 соревнования

-армспорту – 1 соревнование

-легкая атлетика – 1соревнование

Всего в соревнованиях различного уровня приняло участие порядка 260 обучающихся ДЮЦ «Бутурлинец»

- победителями и призёрами турниров областного и регионального уровня по вольной борьбе были Алексеев Данила, Трифонов Данила, Кузнецов Владислав, Кузнецов Дмитрий, Евстифеев Антон)

- победителем Первенства Приволжского Федерального округа по маунтинбайку стала Дарья Алексеева, призерами соревнований по велоспорту были Дмитрий Козлов, Даниил Алексеев, Даниил Брызгалов, Шарынина Елена, Шарынина Надежда и другие

Сергей Сычев в 1V открытом Чемпионате Нижегородской области по армспорту в весовой категории до 75 кг занял 2 место.

Призерами областного турнира по тайскому боксу в г.Кстово стали: Ражев Сергей, Конюхов Никита, Бочканов Кирилл, Шашков Артем.

В целях качественной подготовки и повышения спортивного мастерства в марте 2014 года 5 велосипедистов ДЮЦ «Бутурлинец» приняли участие в учебно-тренировочных сборах в г.Майкопе и 2 девушки в составе сборной Нижегородской области в г.Анапа.

***Информация о работе в летний период***

В летний период 2014 года на территории Бутурлинского района в рамках районной комплексной программы «Молодежь Бутурлинского района» на 2011-2014 гг. была организована работа дворовых площадок в рамках реализации областного проекта «Дворовая практика».

Целью проекта являлась организация содержательного и позитивного досуга детей и молодежи на дворовых площадках в летний период силами студенческой молодежи на территории Нижегородской области.

Проект осуществлялся при взаимодействии управления образования, молодежной политики и спорта администрации Бутурлинского района, МБОУ ДОД «Детско-юношеским центром «Бутурлинец» и центром занятости населения Бутурлинского района. Функции кураторства осуществляющего данный вид деятельности возлагались на МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Бутурлинец».

В соответствии с механизмом реализации проекта в период с 28 июня по 27 августа 2014 года на территории р.п. Бутурлино были сформированы и работали три экспериментальные дворовые площадки на территориях по ул. Спортивная, ул. Петра Бегина и с.Тарталеи, ул.Октябрьская. Для работы вожатыми на площадках были трудоустроены 6 обучающихся МБОУ Бутурлинской СОШ им. В.И. Казакова.

Общий охват детей и молодежи, посещавших дворовые площадки, составил 130 человек из них 85 до 12 лет и 44 от 12 лет и старше. Анализируя работу дворовых площадок за последние 3 года, можно отметить тенденцию роста их посещаемости: в 2010 году дворовые площадки посещали 75 человек, в 2012 – 84 человека, в 2013 – 126 человек, в 2014 – 130 человек.

Схема взаимодействия МБОУ ДОД «Детско-юношеского центра «Бутурлинец» и помощников организаторов позволила создать более эффективные условия для работы это: обмениваться информацией, советами, наработками, сравнивать результаты и продумывать совместные мероприятия.

Содержание своей работы на площадках помощники организаторы определяли сами, исходя из своих интересов и запросов детей и подростков, проживающих в данном микрорайоне. Главным содержанием было знакомство, общение, налаживание дружеских контактов между детьми. Основными направлениями деятельности стали спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, познавательное и лидерское (развлекательные и познавательные мероприятия). Применялись различные формы и методы организации работы: соревнования, спортивные и подвижные игры, эстафеты, викторины, игровые программы. Широко использовались также методы опроса, убеждения, общения, взаимодействия.

В рамках проекта были осуществлены следующие направления работы с детьми и молодежью: спортивно-оздоровительное, познавательное, интеллектуальное, трудовое, художественно-творческое.

За время работы площадок были проведены 15 спортивных соревнований по различным видам спорта: фигурное вождение велосипеда, волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон, дартс, шашки и шахматы. На каждой площадке проводились оздоровительные зарядки, игры на свежем воздухе, что способствовало оздоровлению детей. Были проведены информационные акции, спортивные мероприятия, направленные на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни. Также проводились для детей и подростков мастер-классы и творческие мастерские по оригами, бумагопластике, аппликации, декорированию стекла в пленочной технике и изготовлению панно с использованием витражных красок. Это дало детям возможность развить свои творческие способности, открыть в себе новые таланты, самореализоваться.

Итоги реализации проектов были подведены на общем празднике «Дворовая кампания – это мы!», организованном на базе Детско-юношеского центра «Бутурлинец». В исполнении ребят прозвучали песни стихи, танцы и сценки. Всем участникам были вручены вымпелы с символикой «Дворовой практики».

Все выбранные направления деятельности удалось реализовать и развить.

Данный подход к организации работы по месту жительства зарекомендовал себя как высокорезультативный, перспективный и востребованный как среди его непосредственных участников, так и в социуме.

Как показал опыт, в дальнейшем в ходе реализации проекта целесообразно провести конкурс «Лучший организатор дворовой практики» и привлекать к работе молодых специалистов.

В 2014-2015 учебном году будет продолжена работа по развитию творческой личности обучающихся на основе формирования педагогической культуры и поддержки творческих устремлений детей в индивидуальной и совместной деятельности.

- Содействовать совершенствованию личностных качеств обучающихся и педагогов, наиболее полному использованию потенциала, отработке профессиональных навыков, развитию инициативы, творчества (участие в конкурсах разного уровня);

- Создать условия для реализации личностных функций педагогов, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической – методической, воспитательной системы через семинары, самообразование, методическую учебу.

1. **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Руководство учреждения дополнительного образования осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и действующим законодательством. В учреждении создана нормативно-правовая база деятельности учреждения в соответствии с выполняемыми им функциями. В образовательном учреждении соблюдаются права и социальные гарантии участников образовательного процесса.

В учреждении имеется вся необходимая для руководства и управления нормативно-правовая документация: Устав, договор с учредителем, программа развития учреждения, локальные акты в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение отвечает современным запросам родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей. Широкий круг социальных связей и постоянно пополняющаяся материально-техническая и учебно - методическая база, способствуют повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

Администрация обеспечивает педагогам условия для постоянного роста педагогического мастерства. В системе проводятся педагогические советы, информационно-методические совещания, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, авторские семинары, творческие отчеты педагогов. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию через, как квалификационные, так и проблемные.

Работники ОУ имеют право на участие в управлении образовательным учреждением, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления: общее собрание, педагогический совет. Порядок выбора органа самоуправления и его компетенция определяется уставом ОУ.

Профилактика конфликтов между участниками образовательного процесса включает систему административных и коллективных мер по созданию благоприятных психолого-педагогических условий:

- распределение задач, делегирование полномочий;

- приведение в соответствие ответственности и полномочий сотрудников;

- определение приоритетов в работе каждого сотрудника на определенном участке времени;

- организация эффективного контроля со стороны администрации ОУ;

- эффективность методического руководства в ОУ.

В учреждении функционирует первичная профсоюзная организация педагогов. Имеется коллективный договор.

При поступлении обучающегося в объединения на него и его родителей распространяется действие всех нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОУ. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса. Организация работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников ОУ регламентируется отраслевым стандартом ОСТ 01-2001 «Управление охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в системе Министерства образования России. Основные положения, утвержденным Приказом Министерством образования России от 14.08. 2001 г. за №2953. Для обеспечения соблюдения требований охраны труда, в ОУ осуществляется контроль за их выполнением, создана служба по охране труда, проводится инструктаж. В учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, нормативы, предъявляемые пожарными инспекциями, выполняются, работники знают правила пожарной безопасности, владеют информацией о действиях в чрезвычайных ситуациях. В объединениях оформлены уголки по пожарной безопасности, ведутся обязательные инструктажи с обучающимися по ОТ и ТБ, а также тренировочные эвакуации из здания при ЧС два раза в год.

Материально-технические условия в УДО обеспечивают допустимый уровень оснащенности по направлениям деятельности. Процесс развития материально-технической базы имеет положительную динамику.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса** соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Приобретено в 2014 году**:** 4 компьютерных монитора, школьная мебель для кабинета декоративно-прикладного творчества, футбольная форма, спортивный инвентарь для секции «Тайский бокс».

Предписания государственного пожарного надзора выполняются.

С 2012 года были приобретены 4 огнетушителя, 3 газодымозащитный комплект ГДЗК - У.

**V. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Сотрудничество с Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области, экологическим Центром «Дронт» по организации палаточного передвижного лагеря «Искатели жемчуга» в июле 2014 года.

Сотрудничество с управлением социальной защиты населения Бутурлинского муниципального района по организации и проведению лагеря для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в августе 2014 года.

1. **VII. Заключение**

Перспективой работы является выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, создание условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, самостоятельно мыслящей личности, ориентированной на высокие ценности гуманизма, интегрированной в систему национальной и мировой культур, обладающей активной жизненной позицией.

***Ценностными приоритетами являются***:

×          создание развивающей среды, способствующей формированию у детей национального и государственного самосознания гражданина России, высокой общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей своей малой родины;

×          совершенствование программно-методического обеспечения;

×          обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

×          выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

×          совершенствование системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;

×          организационно-методическое сопровождение конкурсов детского творчества

***В процессе реализации ценностных приоритетов программой решаются следующие задачи:***

×          обеспечение государственной гарантии доступности дополнительного образования для детей;

×          достижение современного качества дополнительного образования на основе образовательных программ нового поколения;

×          повышение социального статуса и профессионализма педагога;

×          совершенствование нормативно-правых и организационно-экономических механизмов, привлечение и использование внебюджетных ресурсов;

×          широкое внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного обучения и технологии развивающего обучения;

×          социализация личности ребенка, его всесторонняя адаптация к условиям окружающего мира;

×          использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала участников образовательного процесса;

×          совершенствование нормативно-правовой базы.